

Ю.В.Якусик (г.Горки, Беларусь)

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Современная школа призвана формировать функционально грамотных людей, т.е. способных вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в период обучения на первой ступени, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности. *Читательская грамотность* – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов начального образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике [2].

Если систематически использовать различные методические приёмы в работе над развитием чтения, то это поможет достичь положительных результатов в формировании читательской самостоятельности школьников. Чтение – сложный процесс, учитель должен помочь ребёнку не утонуть в огромном мире информации, научить его быть готовым к постижению новых потоков, а также направлять потоки информации в нужное русло для решения поставленных задач и проблем.

У развитого читателя должны быть сформированы следующие группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:  
умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:  
найти в тексте информацию, представленную в явном виде;  
основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:  
интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя:  
устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;  
интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста [1].

Успешное развитие речевой деятельности предполагает обязательное формирование читательской грамотности на каждом уроке, причём не только социально-гуманитарного, но естественнонаучного цикла. Не надо доказывать то, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы. Грамотность плохо читающих детей оставляет желать лучшего, устная речь недостаточно развита.

Бесспорно, что формирование читательской компетенции учащегося начальной школы является приоритетной целью обучения литературному чтению. Интерес к чтению, желание читать самостоятельно возникает в том случае, ребёнок свободно владеет осознанным чтением, у него развиты учебно-познавательные мотивы. Формированию читательской грамотности способствует «читательское пространство» А именно:

- пробно-поисковые ситуации;
- составление плана текста;
- беседы-дискуссии;
- сам задай вопрос;
- личный пример учителя;
- приём устного словесного рисования;
- словарно-стилистическая работа;
- элементы драматизации;

В формировании правильной читательской деятельности *комментированное чтение* играет немаловажную роль. Приём «*Чтение с остановками*» вырабатывает у учащихся умение терпеливо и внимательно относиться к точке зрения одноклассника, учит спокойного пересматривать своё мнение, если оно недостаточно аргументировано или аргументы были оспорены. Для его проведения используют повествовательный текст. На начальном этапе работы над текстом учащиеся по его названию определяют, о чём пойдёт речь в произведении. Затем текст читается частями. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. При изучении нового материала применяют такой приём как «*Работа с вопросником*». Детям предлагаются вопросы, на которые они должны найти ответы в тексте. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, которая требует рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельной работы обязательно проводится фронтальная проверка правильности и точности полученных ответов. Приём «*Уголки*» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики литературных героев. Дети

готовят доказательства положительных и отрицательных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

В рамках предметов «Русский язык», «Человек и мир» также используется вся совокупность работы с текстом.

Типы учебных заданий, связанных с группами читательских умений

- поиск информации, заданной в явном виде;
- формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте;
- обобщение информации.

На уроках математики читательская грамотность позволяет высказывать хорошо обоснованные математические суждения, качественно работать над текстовой задачей и др.

Рассмотрим некоторые варианты приёмов работы на уроках математики, которые позволят расширить предметную область и способствуют формированию важнейших умений.

При *работе над текстовой задачей* перед учителем открываются широкие возможности развития читательской грамотности учащихся. Даже ознакомится с содержанием задачи – значит *прочитать* ее, во время чтения дети должны попытаться жизненную ситуацию, отраженную в задаче. Читают задачу, чаще, дети. Учитель читает задачу лишь в тех случаях, когда у детей нет текста задачи или когда они еще не умеют читать. Поэтому очень важно научить детей правильно читать задачу: делать логическое ударение на числовых данных и на словах, которые определяют выбор действий, таких как «всего», «убрали», «осталось», «стало поровну» и т.п., выделять интонацией вопрос задачи. Если в тексте задачи встретятся непонятные слова, их надо пояснить или показать рисунки предметов, о которых говорится в задаче. Для того, что бы дети читали задачу более сосредоточенно, необходимо их приучать к выделению и запоминанию основных данных с первого раза.

*Составление краткой* записи учит анализировать информацию, представленную в тексте математической задачи, формулировать вопросы к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные, находить ключевые слова и величины. При *решении задач различными способами, изменении вопроса задачи* ученик привлекает дополнительную информацию, выбирает наиболее рациональный способ из нескольких возможных; рассматривает один и тот же вопрос с разных точек зрения.

Систематическое использование на уроках математики и *нестандартных задач*, расширяет кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Универсальный прием «*Верные и неверные утверждения*» способствует актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности, формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно, не верно.

На протяжении всего урока математики возникают «*толстые*» и «*тонкие*» вопросы. Такой приём учит соотносить понятие и его определение, экономит время на определённых этапах урока.

Такие задания являются очень действенными для формирования и развития мыслительных операций, необходимых для формирования читательской грамотности.

Хочется отметить, что успех в овладении речью – это залог успеха во всём школьном обучении и развитии детей, т.к. через язык, через речь школьник открывает широкий мир науки и жизни. Эффективность работы по формированию читательской грамотности, прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

#### Список использованных источников

1. Копилка уроков - Сайт для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/formirovaniiechitatielskoighramotnostiuchashchikhsia34klassovnaurokakhlitieraturnoghochtienia>. Дата доступа: 28.09.2017
2. Все курсы – Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-856622.html>. Дата доступа: 28.09.2017