

Т.В. Чапуркина (г. Горки, Могилевская область, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Особое место среди метапредметных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Но в наш век новых информационных технологий роль книги изменилась, любовь к чтению отошла на второй план. Дети предпочитают книге телевидение, видеопродукцию, компьютер и, как результат, школьники не любят, не хотят читать.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

На уроках математики я столкнулась с тем, что зачастую низкая успеваемость учащихся связана с отсутствием у них читательской грамотности. Дети не умеют ориентироваться в учебнике. Не умеют в тексте выделить главное. И передо мной встал вопрос: можно ли это как-то изменить?

И первым моим решением для формирования читательской грамотности стало изменение содержания деятельности на уроке. Ведь действовать ученик может научиться только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют читательскую грамотность учащихся. Ученики должны активно принимать участие на всех этапах учебного процесса: формулировать свои собственные гипотезы и вопросы, консультировать друг друга, ставить цели для себя, отслеживать полученные результаты.

Что же поможет изменить систему работы на уроках каждому учителю, чтобы создать условия для формирования читательской грамотности? Для этого мы воспользуемся опытом таких стран как Великобритания и Финляндия. И вспомним, что в основе всех

эффективных образовательных реформ – лежит смысловое чтение. Да, чтение, или по-другому работа с информацией.

«Каждый человек обязан заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение» (Д.С. Лихачев). Если цель школьного обучения – формирование успешности каждого ученика, то формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. «Все, чего я достиг в жизни, стало возможным, благодаря книге» (Ричард Бах).

Для формирования читательской грамотности на уроках математики существуют стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами.

Стратегии работы с текстом – «это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным». В отечественной и зарубежной лингводидактике есть ряд разработок по формированию различных читательских стратегий, освоение которых значительно улучшит качество обработки прочитанного текста. Овладение стратегиями происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у учеников не только речевую, но и коммуникативную компетентность.

Техники активно-продуктивного чтения основаны на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, это ряд технологических приемов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников. На уроке ребятам представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приемы всех уровней. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. На уроках математики, учащиеся сталкиваются не столько с текстами книг (сплошными текстами), сколько им приходится работать с несплошными текстами: формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками. И здесь на помощь приходят алгоритмы работы с несплошными текстами – наиболее сложный вид работы. Алгоритм – это четкая последовательность действий с информацией, направленная на достижение поставленной цели или решения задачи. Для каждой формулы, диаграммы, графика учитель подбирает ряд вопросов. Например,

1. Как называется формула?
2. Что представлено в диаграмме?

3. График какой зависимости вы видите на рисунке?
4. Какую закономерность(закономерности) вы наблюдаете при выводе той или иной формулы?
5. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
6. Какое практическое значение имеют эти данные?

Организация систематической работы с учебником математики на каждом уроке и дома является еще одним решением этой проблемы. К ключевым направлениям формирования умений работы с текстом относят следующие:

В 5 – 6 классах:

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;

В 7 – 8 классах:

- умение составить план прочитанного;
- воспроизводить текст по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул, теорем.

В 9– 11 классах:

- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
- использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;
- подтверждение научных фактов;
- конспектирование новой темы.

Работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимания текста необходимо начинать с 5-го класса и проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

Учитывая стратегии современных подходов к чтению, можно порекомендовать учителям предметникам следующее:

- ✓ выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;
- ✓ формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
- ✓ определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;
- ✓ предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;
- ✓ повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;
- ✓ организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;

- ✓ обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности.

Замечательным дополнением к созданию условий для формирования читательских умений у учащихся на уроках будут техники формирующего оценивания, они помогают педагогам учитывать индивидуальные особенности детей, а ученикам - сформировать навыки самостоятельного обучения и направлены на повышение учебных достижений. Потому что от природы своей «Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по ее способности взбираться на дерево, она проживет всю жизнь, считая себя дурой» (Альберт Эйнштейн).

Список использованных источников

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. – № 6
3. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя/ Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011.
4. http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm